

Методология и концепции развития образовательных и педагогических систем поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся в региональной системе общего и дополнительного образования детей

Идеи

- развитие способностей и таланта каждого ребенка;
- организация самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- концептуализация на уровне каждой образовательной организации всех типов образовательных ресурсов, предлагаемых системой образования РФ, их рационального представления, взаимосвязи и сочетания:
 - единое пространство урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей,
 - пространство метапредметного знания, которое поддерживается функциональной грамотностью (ФГ) и оценивается ее показателями,
 - пространство социальных инициатив и активностей личности через общественные объединения, клубы, студии, органы самоуправления, организацию продуктивного взаимодействия и социального партнерства в широкой социокультурной среде для общения, самореализации, пробы и выбора позиций, программ поведения и действия;
- формирование и развитие жизнестойкости личности, ее субъектности, самоэффективности, позитивного отношения к собственным способностям;
- педагогическое сопровождение сетевой социализации личности как фактора становления ее идентичности и развития сетевой культуры, доминанты которой интерес, мотивация, командная работа, практическая деятельность.

Принципы

- всеобщность охвата обучающихся и адресность ресурсной поддержки (независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи)
- целостный подход к развитию личности;
- опора на инклюзивную модель как конструкцию системы образования, которая признает разнообразие учащихся в общих группах и принимает ответственность за него; поддержка мотивированных обучающихся (талантливых, с признаками одаренности с учетом гармоничного/дисгармоничного типа развития личности, включая одаренных детей с ОВЗ и девиантного типа, успешных);
- персонификация и персонализация личности, организация гибкой учебной среды с учетом личного профиля обучаемого, помощь в формировании индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории;
- вариативность образования для самореализации, развития положительной мотивации к получению образования как важной жизненной ценности, подготовки к профессиональному самоопределению и выбору профессии.

Концепции одаренности

-концепция мотивационной одаренности (Т.О.Гордеева, А.А.Попов) (высокая познавательная мотивация, мотивация достижения и мотивация компетентности; высокая выраженность стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных и направленных в будущее целей и намерений; оптимистичная вера в собственный потенциал; высокая концентрация и настойчивость в выбранной деятельности),

-концепция художественной одаренности А.А.Мелик-Пашаева (авторское преобразование жизненного материала, душевного и житейского опыта, которым обладает ребенок; устойчивая склонность к занятиям искусством, эстетическое отношение к миру; чувство удовлетворённости от занятий),

-концепция одаренности А.М.Матюшкина (повышенная чувствительность к деталям и восприимчивость к проблемам, дефициту знаний, дисгармонии элементов окружающей среды, смещению разноплановой информации; отказ от общепринятых путей и способов решения проблем, смелость воображения и мысли, критический взгляд на вещи, познавательная дотошность, самобытность, готовность к риску; прогнозирование и предвосхищение будущего; создание эталонных личностно и социально значимых продуктов эстетического, нравственного и интеллектуального плана),

-Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б.Богоявленской (понимание одаренности как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни, систематизация признаков одаренности по инструментальному и мотивационному аспектам поведения, выделение закономерностей психического развития личности, классификации видов одаренности, особенностей личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития).

Комментарий к выбору идей, принципов, концепций

Одаренность рассматривается как сложная, многоаспектная, многоуровневая и динамичная система, становящаяся и развивающаяся в течение всей жизни человека в тесном взаимодействии с окружением, в том числе в процессе обучения.

Она не локализуется в отдельных проявлениях человека, а пронизывает все сферы психики и отражает ее творческий характер. Поэтому целостный подход к пониманию и развитию личности одаренного ребенка составляет базовую основу образовательной практики выявления, развития и поддержки способностей и талантов личности ребенка.

В условиях образовательной среды, в которой проектирование и организация процессов самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности являют себя в их взаимосвязи и взаимообусловленности и обеспечивают высокий **уровень когнитивной сложности, диалогичности и ценности творческой активности** ребенка, дети обнаруживают достоверно более высокие показатели *вербальной креативности, а также уровня, глубины и широты познавательной активности*, чем их интеллектуально одаренные сверстники, обучающиеся в типовой (традиционной) образовательной среде (Шумакова, 2019).

Как становящееся и динамическое явление, одаренность изменяется во времени по предметности, интенсивности, связям структуры и обретает высокую степень уникальности в форме своего проявления в психике каждого конкретного человека, гармоничным или дисгармоничным типом развития.

У носителя одаренности свой неповторимый жизненный сюжет, особые цели, ценности, особый жизненный проект. Он заключается в том, чтобы «достроить» себя до

идеального образа как целостной личности, способной к самоосуществлению, и проявляется в непрерывном процессе самосовершенствования на основе сознательного развития своих физических, психических, творческих сил, нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей, преодоления препятствий, помех, задержек.

Жизненный проект может состояться только тогда, когда используются стратегии вовлечения одаренной личности в его реализацию в позиции *автора или соавтора*, а деятельность разворачивается как творческий поиск, самореализация и самоактуализация. Поэтому категории «развитие», «самоорганизация», «индивидуальность», «творчество», являются базовыми и ключевыми для поддержки одаренных детей и жизнеспасающего использования их потенциала.

Процессуальные характеристики наиболее адекватны природе одаренности. Одаренность проявляет себя как психический процесс в избирательном интересе и эмоциональной включенности в деятельность, как психическое состояние в переживании, проживании ситуации и личностном самоутверждении в ней, как свойство сознания в потребности в творческом проживании ситуации. Сила творческого потенциала одаренной личности требует своего проявления, презентации себя окружающим.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главные цели работы по выявлению, развитию и обучению одаренных детей не могут ограничиваться выявлением и обучением только тех детей, которые уже демонстрируют выдающиеся достижения. К настоящему времени осознана необходимость поиска и создания условий, способствующих *раскрытию потенциальных возможностей* детей с высоким уровнем способностей и стремлением к творческому поиску.

При рассмотрении одаренности как феномена, характеризующего человека, проявляющего высокий уровень достижений в деятельности, подчеркивается, что **интеллектуальные и мотивационные факторы выступают в качестве их необходимых предпосылок**. При этом высокий уровень развития интеллекта является необходимым условием, а мотивация – движущей силой функционирования и развития одаренности.

Поддержка и развитие субъектной позиции ребенка как системообразующего компонента поддержания целостности личности и ориентация на структурные компоненты мотивации, содержательно представленной:

- высокой познавательной мотивацией, мотивацией достижения и мотивацией компетентности;
- высокой выраженностью стремления к самостоятельной постановке и достижению трудных и направленных в будущее целей и намерений;
- оптимистичной верой в собственный потенциал;
- продуктивной сосредоточенностью и настойчивостью в выбранной области,

позволяют не только оптимизировать образовательный процесс/образовательную среду, но и обеспечивать *преодоление специфических проблем*, связанных с феноменом детской одаренности: психологические барьеры, сложности в выстраивании межличностных отношений и поддержании уверенности в себе и в своей компетентности, чувствительности к проблемам формирования идентичности, способность видеть, понимать и решать возникающие проблемы собственной жизнедеятельности.

Важно обеспечивать на уроке, на занятиях по внеурочной деятельности, в воспитательных практиках возможность участия детей в обсуждении, преобразовании, выборе или привнесении собственного видения в определение целей, содержания, форм образования. Чем более открыта ситуация взаимодействия для осмысления, осознания, сопоставления с другими точками зрения, чем больше возможностей переспросить,

высказать свое предположение, отстоять и аргументировать свою точку зрения или признать ее ограниченность, тем меньше тревога участников, меньше подозрительность, более реалистично отражение ситуации в сознании каждого.

Педагогу, который хочет помочь учащимся поверить в себя, обрести им собственный опыт осмысленного принятия решений и действий, необходимо обратить внимание на отношения доверия и безопасности, проявление детьми собственной компетентности и личностных достоинств. Авторитет среди подростков и признание личностных заслуг учителю придадут, в частности, возможности совместных обсуждений, объединяющих смыслы учебного предмета и личностно-значимых вопросов учащихся.

Усилия педагогов и психологов должны быть направлены на формирование и развитие жизнестойкости, субъектности, самоэффективности одаренных подростков, позитивного отношения к собственным способностям, на поддержку подростков, не демонстрирующих по тем или иным причинам высоких результатов.

Чем больше у одаренных подростков **внутриличностных ресурсов**, позволяющих эффективно справляться со стрессовыми ситуациями,

чем сильнее выражена **ориентация на активные действия** в сложных жизненных ситуациях, открытость новому опыту, ориентация на достижение высоких результатов,

чем выше **осознанное и деятельное отношение к миру и к себе**, способность к целеполаганию, стремление к саморазвитию, готовность к принятию ответственности за совершаемые жизненные выборы,

чем выше **уверенность в себе и собственном успехе**, принятие собственной одаренности,

тем выше **психологическое благополучие**, проявляющееся в ориентации на позитивное взаимодействие с окружающими, максимальную реализацию личностных ресурсов.

Развитие и совершенствование образовательных и педагогических систем поддержки талантливых, одаренных детей и успешных обучающихся в региональной системе общего и дополнительного образования детей включает в себя

для системы общего образования:

- практику проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий, продуктивных образовательной и воспитывающей среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе

интегративного подхода к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей,

реализации идей жизнеспасающего использования их потенциала,

компетентной организации образовательного процесса, в котором отбор содержания и выбор технологической составляющей профессиональной деятельности осуществляется на основе содержания планируемых результатов и диагностических процедур для их анализа, для совершенствования образовательной самостоятельности, образовательной инициативы, образовательной ответственности личности, готовности действовать в нестандартных ситуациях и в неопределенной среде;

для системы дополнительного образования детей:

- практику проектирования компетентно ориентированного образовательного пространства возможностей для развития, самореализации и самосовершенствования и решения задач социального и технологического развития Ростовской области на основе

интегративного подхода к развитию различных сторон психики для поддержания целостности личности одаренных и талантливых детей,

идей персонификации в образовании,

организации культуросозидательного процесса развертывания сущностных сил человека,

педагогического сопровождения процессов самоопределения и успешной социализации личности, в том числе сетевой;

-разработку многообразия программно-методического обеспечения развития личности (модульных, сетевых, разноуровневых, адаптированных, дистанционных, с применением дистанционных технологий развивающих общеобразовательных программ).

Видовое многообразие общеобразовательных общеразвивающих программ поддержки талантливых и одаренных детей за счет глубины проработки содержания, интеграции и комбинации разных областей знаний, за счет развития современной образовательной среды и ее ресурсного обновления, за счет дифференциации содержания по уровням сложности, интересам и темпу обучения учащихся закладывает прочный фундамент для проектирования педагогических систем персонализации и персонификации личности в региональной системе образования.